

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE  
ALIMENTOS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA**



# **SÍLABO**

**ASIGNATURA: RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS II**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2023 – A -**

**DOCENTE: Walter Alvites Ruesta**

**CALLAO, PERÚ**

**2023**

# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:Recursos Hidrobiológicos II
1.2	Código	:IP 414
1.3	Carácter	:Electivo
1.4	Requisito	:Recursos Hidrobiológicos I IP 303
1.5	Ciclo	:IV
1.6	Semestre Académico	:2023 A
1.7	Nº Horas de Clase	:04 h. semanales.
1.8	Nº de Créditos	:03
1.9	Duración	17 semanas
1.10	Docente	Walter Alvites Ruesta
1.11	Modalidad	Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura de Recursos Hidrobiológicos, pertenece al Área de formación de Extracción Pesquera, es de naturaleza teórico-práctica, y de carácter electivo. Tiene como propósito preparar al futuro profesional en las actividades de reconocimiento de los recursos hidrobiológicos, para las actividades de extracción y procesamiento. El contenido se organiza por unidades:

- **Unidad I** :Chordados. **Peces Osteíctios, Condroíctios, Holocephali y Dipnoi; aspectos bioecológicos de distribución y pesqueros. Peces ornamentales.** Peces Osteíctios, Condroíctios, Holocephali y Dipnoi: Aspectos de distribución y pesqueros. Peces ornamentales.
- **Unidad II**: Sistemas de Peces Osteíctios, Condroíctios y Holocephalos.
- **Unidad III**: Generalidades sobre batracios, quelonios, aves y mamíferos

## III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

### 3.1 Competencias generales

#### **CG1. Comunicación.**

El ingeniero pesquero, egresado de la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos, transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

#### **CG2. Trabaja en equipo.**

El ingeniero pesquero, egresado de la Universidad Nacional del Callao, Facultad de

Ingeniería Pesquera y de Alimentos trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

### **CG3. Pensamiento crítico.**

El ingeniero pesquero, egresado de la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### **3.2 Competencias específicas.**

#### **3.3**

**CECP1. Gestiona organizaciones dedicadas a la extracción, transformación, cultivos e investigación de los recursos hidrobiológicos.**

**CECP2. Supervisa las diferentes etapas de la actividad pesquera, teniendo en cuenta aspectos técnicos y la normatividad vigente.**

**CECP3. Planifica y dirige la pesca en aguas marinas y continentales de forma sustentable.**

## **IV. CAPACIDADES**

**C1. Clasifica los peces del mar peruano utilizando la taxonomía de Berg (1940) para precisar sus características pesqueras.**

**C2. Identifica sistemas anatómicos y fisiología de peces, haciendo uso del Módulo de Ictiología, relacionando sus planes corporales.**

**C3. Evalúa la importancia de anfibios, reptiles aves y mamíferos, en la cadena trófica, determinando su aplicación en los estudios ecológicos.**

## **V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>(S.1° - S.4°) Semana 1: Cordados, clasificación. S.2: Peces Osteíctios, y Dipnoii. S. 3: Condroíctios, Holocephalii. S.4: Peces ornamentales. Características bioecológicas de distribución geográfica y pesqueros de los peces comerciales del Perú.</b></li></ul>
<b>Inicio; 03/04/2023 Término; 24/04/2023</b>
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE: Clasifica, los peces del mar peruano, utilizando la Taxonomía de Berg (1940), para precisar sus características pesqueras.</b>
<b>Producto de aprendizaje: Informe taxonómico, de distribución y aspectos pesqueros de peces.</b>

N° Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1	Cordados, caracteres generales, Clasificación taxonómica.		
SESIÓN 2	Taxonomía de la Clase Teleostomi y Clase Dipnoos. Distribución y aspectos pesqueros.	<b>Clasifica taxonómicamente a los peces, usando la Taxonomía de L.S. Berg (1940) y determina su distribución y aspectos pesqueros.</b>	<b>Lista de cotejo</b>
SESIÓN 3	Taxonomía de la Clase Elasmobranquios. Clase Holocephalii. Distribución, aspectos pesqueros.		
SESIÓN 4	Taxonomía de peces ornamentales <b>Aspectos bioecológicos de distribución y pesqueros.</b>		

**PRIMER INGRESO DE NOTAS: 02/05/2023**

<b>4 TA. SEMANA</b>	<b>Promedio de Evaluación 1 (PE1)</b>
---------------------	---------------------------------------

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2**

- (5° - 14°) Semana: **Sistemas anatómicos de Peces Osteíctios, Condroíctios y Holocephalos.**

**Inicio; 08/5/2023 Término; 10/07/2023**

**LOGRO DE APRENDIZAJE: C2. Identifica, sistemas anatómicos y fisiología de peces, haciendo uso del Módulo de Ictiología, relacionando sus planes corporales.**

**Producto de aprendizaje: Portafolio (Informe sobre sistemas anatómicos y fisiológicos de peces).**

N° Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 5	Anatomía y fisiología del sistema tegumentario de peces.	<b>Examina la anatomía y fisiología de los diferentes sistemas de peces, e infiere sobre su adaptación al medio ambiente.</b>	<b>Rúbrica</b>
SESIÓN 6	Anatomía y fisiología del sistemas de sostén de peces.		
	Anatomía y fisiología del		

<b>SESIÓN 7</b>	Sistemas muscular		
-----------------	-------------------	--	--

<b>N° Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESIÓN 8</b>	Anatomía y fisiología del sistema nutritivo de peces.	<b>Examina la anatomía y fisiología de los diferentes sistemas de peces, e infiere sobre su adaptación al medio ambiente.</b>	<b>Rúbrica</b>
<b>SEGUNDO INGRESO DE NOTAS: 30/05/2023</b>	<b>Promedio de Evaluación 2 (PE2)</b>		
<b>SESIÓN 9</b>	Anatomía y fisiología del sistemas respiratorio de peces.		
<b>SESIÓN 10</b>	Anatomía y fisiología del sistemas circulatorio de peces,		
<b>SESIÓN 11</b>	Anatomía y fisiología del sistemas urinario de peces.		
<b>SESIÓN 12</b>	Anatomía y fisiología del sistemas genital de peces.		
<b>TERCER INGRESO DE NOTAS: 27/06/2023</b>	<b>Promedio de Evaluación 3 (PE3)</b>		
<b>SESIÓN 13</b>	Anatomía y fisiología del sistema nervioso de peces		
<b>SESIÓN 14</b>	Anatomía y fisiología del sistema endocrino de peces.		

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(15° - 17°) Semana 15: Generalidades sobre anfibios y reptiles. S.16: Aves. S.17: Mamíferos marinos y continentales.</b></li> </ul>
<b>Inicio; 17/07/2023 Término; 24/07/2023</b>
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE: Evalúa la importancia de anfibios, reptiles, aves y mamíferos, en la cadena trófica, determinando su aplicación en los estudios ecológicos.</b>
<b>Producto de aprendizaje: Valora la importancia de las cadenas tróficas marinas y continentales.</b>

N° Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>SESIÓN 15</b>	Taxonomía de: Anfibios y reptiles. Importancia en las cadenas tróficas.	<b>Clasifica y valora, los anfibios, aves, mamíferos marinos y continentales, determinando la importancia de las cadenas tróficas.</b>	Lista de Cotejo
<b>SESIÓN 16</b>	Taxonomía de: Aves marinas. Importancia en las cadenas tróficas.		Rúbrica
<b>SESIÓN 17</b>	Taxonomía de: Mamíferos marinos y continentales Importancia en las cadenas tróficas.		
<b>CUARTO INGRESO DE NOTAS: 25/07/2023</b> <b>SEMANA 17</b> <b>Promedio de Evaluación 4 (PE4)</b>			

## PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

<b>RELACIONADAS CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE: C2. Analiza, sistemas anatómicos y fisiología de peces, haciendo uso del Módulo de Ictiología, relacionando sus planes corporales.</b>			
<b>Producto de aprendizaje: Portafolio (Informe sobre sistemas anatómicos y fisiológicos de peces).</b>			
<b>Inicio; 11/04/2023 Término; 18/07/2023</b>			
N° Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
<b>PRÁCTICA 1</b>	Talla y peso de pescados.	<b>Examina la anatomía y fisiología de los diferentes sistemas de peces, e infiere sobre su adaptación al medio ambiente.</b>	<b>Lista de Cotejo</b>
<b>PRÁCTICA 2</b>	Cuentas merísticas		

<b>PRÁCTICA 3</b>	Planos de simetría. Grado de frescura del pescado,	<b>Examina la anatomía y fisiología de los diferentes sistemas de peces, e infiere sobre su adaptación al medio ambiente.</b>	<b>Lista de Cotejo</b>
<b>PRÁCTICA 4</b>	Sistema muscular.		
<b>PRÁCTICA 5</b>	Sistema esquelético		
<b>PRÁCTICA 6</b>	Sistema excretor. Sistema reproductor.		
<b>PRÁCTICA 7</b>	Sistema respiratorio Sistema circulatorio.		
<b>PRÁCTICA 8</b>	Sistema nervioso. Órganos de los sentidos.		
<b>PRÁCTICA 9</b>	Manejo de Claves, para identificar peces marinos de la costa peruana.		
<b>PRÁCTICA 10 - 12</b>	Frecuencias de tallas y pesos. Relación longitud peso.		
<b>PRÁCTICA 13 - 15</b>	Relaciones biométricas 1. Relación longitud total índice hepático. Relación longitud total grado de engrasamiento.		

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de participantes, con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación,

acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa.

### 6.1 Herramientas metodológicas

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Retroalimentación.

### 6.2 INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes de la asignatura de Recursos Hidrobiológicos II determinada por la escuela profesional de Ingeniería Pesquera, en función de los contenidos de la investigación formativa.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES	MEDIOS DE LABORATORIO
a) Computadora.	h) Diapositivas de clase.	m) Balanzas
c) Internet.	i) Módulo de Ictiología.	n) Verniers
e) Correo electrónico.	j) Videos.	o) Ictiómetros
g) Plataforma virtual.	k) Enlaces web.	p) Estuches de disección
	l) Artículos científicos.	q) Mesas de trabajo
		r) Guardapolvo

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

**Evaluación diagnóstica:** se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

**Evaluación sumativa;** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del sílabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c) Evaluación actitudinal 10%.
- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

(Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los sílabos de las asignaturas que contemplan Investigación Formativa y responsabilidad social universitaria.

En los casos de asignaturas que no incluyen Investigación Formativa, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%.

En los casos de asignaturas que no incluyen responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%.

En los casos de asignaturas que no incluyen investigación formativa ni responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de

60%).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

UNIDADES	Evaluación	Evaluación	Siglas	Pesos
	(Productos de aprendizaje evaluados con nota)			
1	PRODUCTO 1	Evaluación 1	EVA1	0.15
2	PRODUCTO 2	Evaluación 2	EVA2	0.3
3	PRODUCTO 3	Evaluación 3	EVA3	0.15
4	ACTITUDINAL 4	Evaluación 4	ACTI 4	0.1
5	PRODUCTO LAB	Evaluación Lab	LAB4	0.3

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (EVA1*0.15) + (EVA2*0.3) + (EVA3 *0.15) + (ACTI 4*0.1) + (LAB4*0.3) /5$$

### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1. Fuentes Básicas

1. Álvarez del villar (1974) **Los Cordados**/ México, Cía. Continental S.A.,
2. Chirichigno F. N. (1974) **Clave para identificar los Peces Marinos del Perú**, Instituto del Mar del Perú, Callao - Perú, Informe No 44, 387 pp.
3. Chirichigno F. Norma y Cornejo U. Martín r. (2001) **Catálogo comentado de los peces marinos del Perú**, Instituto del Mar del Perú, Callao – Perú.
4. Flores Celestino (1968) **Nociones sobre Anatomía y Fisiología de Vertebrados** (con énfasis en los peces) Cumaná Venezuela, Instituto Oceanográfico., UDO.
5. Lozano Cabo F. (1978) **Oceanografía Biología Marina y Pesca**. Tomo I Tercera Edición, Madrid, España, Paraninfo S.A.

6. Ortega T. Hernán (et. al.) (1977) **Ictiofauna de la Zona de Pucallpa** -Loreto - Lima - Perú, Convenio: Ministerio de Pesquería Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
7. Roberts J. Ronald (et. al.) (1981) **Patología de los Peces**, Madrid (España), Ediciones Mundi Prensa,
8. Romanovsky V. (et. al,) (1963) **El Mar**. Barcelona (España), Editorial Labor S.A.

## 9.2 Fuentes complementarias

9. Amlacher Erwin (1965) **Manual de Enfermedades de los Peces**/ traducidos del Alemán por el Dr. Jordano Borea, Zaragoza (España), Editorial Acribia
10. Barreda O. Mario (1978) **Ictiología General**. Lima-Perú/ Universidad Nacional Federico Villarreal.
11. Montgna W. (1981) **Anatomía Comparada**, Quinta Edición, Barcelona (España), Editorial Omega S.A.
12. Romer S. Alfred (1073) **Anatomía Comparada** (Vertebrados), traducido del inglés por el Dr. Roberto Felch Fabre, Cuarta Edición, México, Nueva Editorial Interamericana S.A.
13. Pizano y D. Barbieri (1967) **Anatomía Comparada de los Vertebrados** Buenos Aires, Argentina, Editorial Universitaria de Buenos Aires.
14. Vegas Velez M. (1987) **Ictiología**. Lima-Perú, Universidad Nacional Agraria, La Molina,.
15. Connell J.J., BSc. PhD. (1978) **CONTROL DE LA CALIDAD DEL PESCADO**. Zaragoza (España). Editorial Acribia, S.A. Traducido del Inglés por el Dr. Juan Antonio Ordoñez Pereda.
16. HILL W. R. (1980) **Fisiología Animal Comparada**, traducido del inglés por el Dr. Jesús Palomeque Rico, Barcelona (España), Editorial Reverte S.A.
17. Kietzmann Ulrich; Klaus Priebe; Dieter Rakow y Karl Reichstein (1974) **INSPECCIÓN VETERINARIA DE PESCADOS**. Zaragoza (España), Editorial ACRIBIA, S.A. Traducido del alemán por Carlos Bernaldo de Quirós y Fernández.
18. Laevastu T. (1971) **Manual de Métodos de Biología Pesquera**, Zaragoza (España), Editorial Acribia.
19. Pérez Salmerón. (1985) **HIGIENE Y CONTROL DE LOS PRODUCTOS DE LA PESCA**. México. Compañía Editorial Continental, S.A. DE C.V.
20. Pirlot P. (1976) **Morfología Evolutiva de los Cordados**, Traducido del Francés por el Dr. Adrián Casinos y por el Dr. Francisco Castelló, Barcelona (España), Editorial Omega S.A.
21. Rüter Adriaan. Coordinador (1999) **EL PESCADO Y LOS PRODUCTOS DERIVADOS DE LA PESCA – Composición, propiedades nutritivas y estabilidad** - Zaragoza (España), Editorial ACRIBIA, S.A. Traducido por María Luisa Ferrándiz Martín.
22. Sielaf Heinz y H. Schleusener. (2000) **TECNOLOGÍA DE LA FABRICACIÓN DE CONSERVAS. – Cinética de la destrucción de microorganismos, inactivación de enzimas y alteración por efecto del calor**- Zaragoza (España). Editorial Acribia S.A. Traducido por Jaime Escobar.

- 23 Tresierra A. y Ch. M. (1993) **Biología Pesquera**. Trujillo – Perú.
- 24 Vinatea J. E. y Vega A. (1995) **Piscicultura Tropical, Peces Nativos y Exóticos**, Lima - Perú, Editorial Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

### 9.3. Fuentes de Páginas Web

- 25 <http://localoem.pe.msn.com/?pc=MASBJS&ocid=SYSDHP>  
(Peces ornamentales)
- 26 <http://www.bing.com/search?q=PECES+ORNAMENTALES&form=MSNH91&mkt=es-pe&pc=MASBJS&x=0&y=0>  
Peces ornamentales “EL PROYECTO”
- 27 <http://museohn.unmsm.edu.pe/versiontxt/zoologia/ictiologia.htm>
- 28 <http://www.fishbase.org/Manual/Spanish/fishbaseichthyology00002628.htm>
- 29 <http://vet.unne.edu.ar/inicne/revictiol/revictiol.htm>
- 30 <http://xa.yimg.com/kq/groups/24135346/2014652071/name/Catalogo+Peces+Marinos.pdf>
- 31 <http://nature-expeditions-peru.com/ecotourism-programs-prices/dolphin-watching-in-peru/>
- 32 <http://www.sevichedelperu.com/buceo.html>
- 33 [http://www.paguito.com/portal/hemeroteca/peces\\_marinos.html](http://www.paguito.com/portal/hemeroteca/peces_marinos.html)
- 34 <http://www.mincetur.gob.pe/Comercio/ueperu/licitacion/pdfs/Informes/83.pdf>
- 35 <http://www.taringa.net/posts/info/2087189/Lobo-Marino.html>
- 36 [http://www.orca.org.pe/mas\\_info/mamiferosmarinoscentinelas.htm](http://www.orca.org.pe/mas_info/mamiferosmarinoscentinelas.htm)
- 37 [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-99332007000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-99332007000100006&script=sci_arttext)
- 38 [http://www.asdmas.com/bioseguridad/Curso\\_TingoMaria/Exposicion/Propuestasobrelineamientos\\_pol%C3%ADticaenbiodiversidad-NildaOlivera.pdf](http://www.asdmas.com/bioseguridad/Curso_TingoMaria/Exposicion/Propuestasobrelineamientos_pol%C3%ADticaenbiodiversidad-NildaOlivera.pdf)
- 39 [http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/index.php?id\\_seccion=I0115030000000000000000](http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/index.php?id_seccion=I0115030000000000000000)
- 40 [http://www.cienciapopular.com/n/Ecologia/Pesca\\_Abusiva/Pesca\\_Abusiva.php](http://www.cienciapopular.com/n/Ecologia/Pesca_Abusiva/Pesca_Abusiva.php)
- 41 <http://peru21.pe/noticia/636927/descubren-pez-que-come-madera>
- 42 <http://www.viarural.com.pe/alimentos/pescados-y-mariscos/chavela/chavela.htm>
- 43 <http://www.familia.cl/animales/peces/peces.htm>
- 44 [http://www.ciclidios-mexico.com/articulos/ago\\_art82.pdf](http://www.ciclidios-mexico.com/articulos/ago_art82.pdf)
- 45 <http://www.ofertaeducativa.pe/art-vocacional20.html>
- 46 [http://www.eurosur.org/medio\\_ambiente/bif86.htm](http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif86.htm)
- 47 <http://www.adonde.com/medio-ambiente/cap22.htm>
- 48 [http://www.imarpe.pe/imarpe/index.php?id\\_detalle=000000000000000010437](http://www.imarpe.pe/imarpe/index.php?id_detalle=000000000000000010437)
- 49 [http://wapedia.mobi/es/Mar\\_de\\_Grau](http://wapedia.mobi/es/Mar_de_Grau)
- 50 <http://www.sabersinfin.com/artlos-mainmenu-89/467-el-estudio-de-las-larvas-de-peces.html>
- 51 <http://www.msdb.com.ar/urbanski.htm>

## X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de etiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia
  1. Respeto.

2. Asistencia.
3. Puntualidad.
4. Presentación oportuna de los entregables.

**Bellavista marzo 2023**